

Escuela Primaria Skyridge

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Skyridge
Dirección	800 Perkins Way
Ciudad, estado, código postal	Auburn CA, 95603
Teléfono	(530) 885-7019
Director	Andy Wood
Correo electrónico	awood@auburn.k12.ca.us
Código CDS	31-66787-6109680

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.9
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	18.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	72.6
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	44.2
Estudiantes del inglés	10.3
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	26	25	19	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.3	1.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.3	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

El Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn celebró una audiencia pública el 9 de septiembre del 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reciben sus propios libros o materiales instructivos alineados con las normas individuales, o ambos, en materias básicas para ser usados en el salón de clases y para llevarse a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para ser examinados por los padres en la oficina distrital antes de su adopción. La tabla muestra información (a partir de diciembre del 2015) sobre la calidad, la moneda y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin adoptado en el 2003		0.0%
Matemáticas	McGraw-Hill adoptado en el 2013		0.0%
Ciencias	Houghton Mifflin adoptado en el 2008		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin adoptado en el 2006		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Skyridge fue construida originalmente en 1994 y está compuesta por 34 salones de clase, un salón de multiuso / cafetería, biblioteca, una sala del personal, laboratorio de informática, patio de juegos de Kinder, un patio de juego dos niveles y campos de juego. En el momento de la publicación, el 100% de los baños estaban en condiciones buenas de trabajo. La información de la instalación está vigente a partir de octubre del 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de octubre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Oficina, Oficina de enfermería, Salones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, Baños de la parte Baja, Biblioteca y Laboratorio de informática: las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) tienen 20 años.
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 1: El techo tiene (1) loza manchada con agua. Salón 4: Las persianas (2) tienen problemas para subir y bajar, (1) varita perdida. Salón 11: El techo tiene (7) lozas manchadas. Salón 14: El techo tiene lozas manchadas. Salón 17: El techo tiene (1) loza manchada. Laboratorio de informática: El techo tiene (4) lozas manchadas. MPR: Las manchas en el techo, goteras en el techo, los balastos gastados, grietas en el VCT,
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 31: Olor de zorrillo
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 19: El maestro dijo que es difícil escuchar la campana escolar.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Salones 25 y 27: El grifo de agua gotea agua. Baños de la parte superior: gotera del grifo de agua de afuera.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 7, 11, 13, 15, 16 y 28: Extinguidor de fuego desaparecido. Salón 8 y 14: Necesita cubierta de cable eléctrico de seguridad. Salón 17: Extinguidor de fuego bloqueado por la mesa.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Salón 14: La ventana no se abre. Salón 27: La puerta necesita burletes para puertas.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 2 de octubre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	35	36	38	39	44	48
Matemáticas	35	35	34	34	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	96	90	93.8	37.1
	4	85	77	90.6	45.5
	5	77	76	98.7	23.7
Masculinos	3	47	45	95.7	28.9
	4	36	33	91.7	33.3
	5	40	39	97.5	20.5
Femeninas	3	49	45	91.8	45.5
	4	49	44	89.8	54.5
	5	37	37	100.0	27.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	22	20	90.9	20.0
	4	12	11	91.7	18.2
	5	19	19	100.0	10.5
Blanco	3	64	61	95.3	41.7
	4	67	61	91.0	52.5
	5	50	49	98.0	30.6
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	47	41	87.2	21.9
	4	35	34	97.1	26.5
	5	38	37	97.4	13.5
Estudiantes del Inglés	3	11	10	90.9	
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	96	91	94.8	40.0
	4	85	76	89.4	32.0
	5	77	76	98.7	33.3
Masculinos	3	47	45	95.7	36.4
	4	36	32	88.9	25.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	40	39	97.5	42.1
Femeninas	3	49	46	93.9	43.5
	4	49	44	89.8	36.4
	5	37	37	100.0	24.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	22	20	90.9	35.0
	4	12	11	91.7	
	5	19	19	100.0	26.3
Blanco	3	64	62	96.9	41.0
	4	67	60	89.5	39.0
	5	50	49	98.0	37.5
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	47	42	89.4	26.2
	4	35	34	97.1	5.9
	5	38	37	97.4	18.9
Estudiantes del Inglés	3	11	10	90.9	30.0
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	77	67	64	70	62	55	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	77	73	94.8	64.4
Masculinos	40	38	95.0	60.5
Femeninas	37	35	94.6	68.6
Hispano	19	17	89.5	52.9
Blanco	50	48	96.0	68.8
En Desventaja Socioeconómica	38	36	94.7	50.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13	27.3	49.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación parental está disponible a través del Club de Padres y Maestros de la escuela, que tiene reuniones regulares y muchas oportunidades para ayudar a los alumnos y al personal. El PTC y los padres voluntarios son parte integral de la escuela y proporcionar apoyo organizando, coordinando y sirviendo en una variedad de actividades: Docentes del Arte, Programa de Lectura Recreativa (Pasaporte a la Diversión), el evento "Jog-a-thon", Carnaval, Excursiones, el evento "Trekks", Teatro, evento "Life Lab" (Laboratorio de vida), clases extracurriculares de enriquecimiento, asambleas de enriquecimiento, noche de función de cine familiar, ferias del libro, espectáculos de variedad, el evento "Sock Hop", Olimpiadas Skyridge y voluntarios en el salón.

Información del contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la Escuela Primaria Skyridge al (530) 885-7019.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.0	0.2	2.0	3.3	4.4	6.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Skyridge. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. El plan de Seguridad Escolar fue repasado y actualizado por última vez en la primavera del 2015 por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo del Sitio Escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad del alumno y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, desastre y bloqueo se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Durante la jornada escolar, todos los visitantes y voluntarios se registran en la dirección y muestran su identificación mientras están en el plantel. Todos los miembros del personal llevan credenciales con fotografía. Los maestros y supervisores del turno de mediodía tienen regularmente programados y claramente definidos los deberes de supervisión en el patio de recreo y en los estacionamientos antes del comienzo de la escuela, durante la jornada escolar y durante el despido. Un oficial de policía de Auburn está disponible para la escuela, sirve como miembro del Comité de Escuela Segura y asiste a las reuniones del Consejo del Sitio y del PTC según corresponda. Los vecinos serviciales y la policía de Auburn mantienen una mirada vigilante a la escuela durante y después de la jornada escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	3		20	3	1					
1	23		4		19	3						
2	21	2	2		23		4					
3	21	1	2		21	1	3					
4	27		3		25		3					
5	25		3		23		3					
Otro	7	1			7	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,837	\$873	\$4,965	\$61,168
Distrito	N/A	N/A	\$6,990	\$60,812
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-29.0	3.2%
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-7.2%	-11.5%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Legislación Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" / Título I, parte A
- Programas del Dominio del Inglés Limitado
- Lotería
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Asistencia y Repaso por Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés)
- Transporte Estudiantil
- Subvenciones estatales en bloque
- Materiales instructivos
- Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)

El Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn actualmente participa en oportunidades de subvenciones con organizaciones comunitarias como el Departamento de Policía de Auburn y el Departamento del Sheriff del Condado de Placer (para colocar a un oficial de policía de tiempo completo en los planteles escolares) y el Club de Niños y Niñas de Auburn (para proporcionar oportunidades extracurriculares académicas y recreativas para los alumnos).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,424	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,333	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$76,054	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$86,427	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$95,102	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$136,000	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito ofrece anualmente tres días de "recompra" de formación del personal, donde se ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias de docencia y metodologías. Los tutores del distrito tanto para STEAM como ELD son proporcionados a los maestros a través de tutoría en clase.