

# Escuela Primaria Rock Creek

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Rock Creek
<b>Dirección</b>	3050 Bell Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Auburn CA, 95603
<b>Teléfono</b>	(530) 885-5189
<b>Director</b>	Amy Westberg
<b>Correo electrónico</b>	awestberg@auburn.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Código CDS</b>	31-66787-6031058

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn
<b>Teléfono</b>	(530) 885-7242
<b>Superintendente</b>	Wendy Frederickson
<b>Correo electrónico</b>	wfrederickson@auburn.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.auburn.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

#### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN**

Cada niño en el Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn pensará analíticamente, resolverá problemas, trabajará en cooperación, explorará creativamente y dominará las Normas Básicas Comunes. Sin importar su habilidad o antecedentes, los alumnos serán desafiados y comprometidos, y obtendrán habilidades de preparación para la universidad y la carrera profesional para desenvolverse en una sociedad conectada a nivel global.

#### **DECLARACIÓN DE LA VISIÓN**

Nos unimos para ubicar a cada niño en el corazón de cada decisión.

#### **DESCRIPCIÓN ESCOLAR**

La escuela primaria Rock Creek, en North Auburn, tiene aproximadamente 288 alumnos de Kinder de Transición a quinto año. El 95% de los alumnos califican para almuerzo gratis o a precio reducido, y aproximadamente el 70% de los alumnos son Estudiantes de Inglés o Reclasificados como Competentes en Inglés Fluido. Las metas de nuestra escuela incluyen un progreso continuo hacia metas académicas desafiantes, un ambiente emocionalmente y físicamente seguro y culturalmente receptivo, oportunidades para que los alumnos se centren en actividades STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) y una calidad basada en los estándares del currículo. El progreso del alumnos se mide a través del Software Educativo para la Guía de Instrucción (ESGI, por sus siglas en inglés) para los alumnos de Kinder de Transición y Kinder, la batería recomendada de Evaluación del Proyecto de Lectura y Literatura de California, evaluaciones de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para alumnos de primer a quinto año, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para alumnos de tercer a quinto año, y pronto incluirá la nueva Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes de inglés de Kinder de transición a quinto año. Nuestra financiación de Título I para toda la escuela apoya a los alumnos con un enfoque en las habilidades de Lectura y Escritura, y cada alumnos se beneficia de un enfoque de toda la escuela en la adquisición de la fluidez del Idioma Inglés Académico.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	61
<b>Primer año</b>	45
<b>Segundo año</b>	42
<b>Tercer año</b>	52
<b>Cuarto año</b>	51
<b>Quinto año</b>	49
<b>Matriculación total</b>	300

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	2
Filipinos	2
Hispanos o latinos	77.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	15
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	94.7
Estudiantes del inglés	61
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	17	17	17	107
Sin certificación total	0	0	2	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

El Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn realizó una Audiencia Pública el 13 de septiembre de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados a los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso del estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra información (a diciembre de 2016) sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw Hill (Treasures) adoptado en el 2011		0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt (Go Math!) adoptado en el 2013		0.0%
Ciencias	Houghton Mifflin adoptado en el 2008		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan/McGraw Hill (Treasures) adoptado en el 2011		0.0%
Salud	SPARK PE, CATCH PE, Proctor and Gamble Family Life, y materiales creados por el maestro		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Materiales creados por el maestro		0.0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Skyridge fue construida originalmente en 1965 y actualmente consta de 25 salones de clases, un salón/cafetería de usos múltiples, una biblioteca, un salón para el personal, un laboratorio de computación, un patio de recreo. También hay cuatro aulas administradas por el condado en el plantel. En el momento de la publicación, el 100% de los baños estaban en buenas condiciones de funcionamiento. La información de la instalación está vigente a partir de septiembre de 2017.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/9/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sin deficiencias, en buen estado.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/9/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón portátil 28: Colocar un UCP prominentemente cerca de la puerta. Sala de Maestros: Colocar un UCP prominentemente cerca de la puerta, reemplazar las tejas del techo manchadas. Salón 16: reemplazar tres tejas del techo con agujeros en ellas. Biblioteca: reemplazar los paneles de techo que hacen falta. Salón de conferencias y psicología: tejas del techo teñidas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sin deficiencias, en buen estado.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Armario al lado del salón 1: la luz desconectada de la energía eléctrica no funciona. (Arreglar la luz o quitar y reemplazar la lámpara con una placa). Salón 4: barra de enchufes al lado del fregadero. Cable eléctrico expuesto desde la barra de conexión del fregadero al microondas. Personal RR portátil: falta la tapa de salida. Salón Docente: bombillas quemadas. Sala de cómputo: arreglar/reemplazar la "caja" de seguridad cerca del fregadero.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 13: el aireador de la llave necesita ser reemplazado.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sin deficiencias, en buen estado.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón portátil 28: podredumbre exterior seca/cabezas de clavos expuestas, falta la moldura de techo central. Biblioteca: intrusión de agua interior.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	RR de niñas portátiles: la ventana necesita una pantalla. RR personal portátil: la ventana necesita una pantalla. Salón K3: la puerta necesita burletes en la parte inferior. Almacenamiento de pelotas: no se pudo desbloquear la puerta con la llave maestra. Zona de juegos de Education Street: las llaves de tubo en el túnel deben repararse. Zona de juegos de la biblioteca: Peligro de tropiezo en el punto donde la grava se encuentra con el asfalto.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

**Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/9/2017**

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	18	18	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	17	12	34	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	156	150	96.15	18
Masculinos	77	73	94.81	9.59
Femeninas	79	77	97.47	25.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	111	107	96.4	14.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	30	96.77	30
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	145	139	95.86	17.99
Estudiantes del Inglés	105	100	95.24	17
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	156	154	98.72	11.69
Masculinos	77	75	97.4	10.67
Femeninas	79	79	100	12.66
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	111	111	100	9.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	29	93.55	20.69
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	145	143	98.62	10.49
Estudiantes del Inglés	105	105	100	11.43
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	69	43	62	55	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	30.6	26.5	12.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos a través de su arduo trabajo como voluntarios en las clases y en excursiones, y a través de la participación en nuestro Club de Maestros y Padres, Consejo del Sitio Escolar, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, Programas de Lectura y Jardín Escolar. Una rica variedad de programas especiales anuales también se ofrecen a los alumnos y a sus familias.

Un centro de recurso familiar local, llamado "Kids First" (Niños Primero), se localiza cerca de la escuela y ofrecen clases de crianza, orientación, información médica y dental, y destrezas laborales. Las clases de inglés como segundo idioma están disponibles para los padres y otros adultos en la comunidad a través de una clase diurna organizada y facilitada por voluntarios de la comunidad, y a través de una clase vespertina facilitada por la Escuela de Adultos de Placer. Las clases de crianza, ofrecidas tanto en inglés como en español, están disponibles dentro y fuera del plantel durante el ciclo escolar. Nuestro Enlace Comunitario está disponible para ayudar a los padres a navegar a través de los recursos educativos, médicos, dentales, orientación y legales disponibles para ellos, tanto dentro como fuera del plantel.

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la Escuela Primaria Rock Creek al (530) 885-5189.



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.6	4.3	2.7	4.4	6.2	6.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Rock Creek. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en la primavera de 2017 por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo Escolar. Todas las revisiones se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, desastre y encierro se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Todo el plantel está rodeado de vallas, y todas las puertas están cerradas a personas de afuera durante la jornada escolar. Las señales publicadas en inglés y en español recuerdan a todos los visitantes el requisito de registrarse en la oficina principal y obtener un pase de visitante antes de ingresar al plantel, una política estrechamente monitoreada por el personal. El personal se publica en el patio de recreo para supervisar a los alumnos durante todos los recreos. El personal adicional supervisa las entradas y salidas antes y después de la escuela y las zonas de carga y descarga de automóviles y autobuses. Un guardia de cruce ayuda a los alumnos y las familias que cruzan Education Street antes y después de la escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	2		24		3		20	1	2	
1	24		2		23		2		23		2	
2	23		2		24		2		21		2	
3	21	1	1		22	1	1		25		2	
4	21	1	1		24		1		31		1	
5	21	1	1		19	1	2		24	1	2	
Otro					10	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.37	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	.3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,820	\$5,213	\$6,608	\$64,481
Distrito	N/A	N/A	\$6,331	\$67,078
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.3	-3.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	0.5	-14.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Acta Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A
- Apoyo a la instrucción estudiantil, Título II, Parte A
- Programa de Estudiantes de Inglés, Título III
- Lotería
- Transporte de alumnos
- Becas estatales en bloque

El Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn actualmente se asocia con el Departamento de Policía de Auburn y el Departamento del Sheriff del Condado de Placer para proporcionar un entorno escolar seguro. Auburn Boys and Girls Club ofrece oportunidades académicas y recreativas para los alumnos después de la escuela.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)		\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente		\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Las oportunidades para la capacitación y el formación del personal se proporcionan tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece tres días de formación del personal por año (agosto, octubre/noviembre y enero), durante los cuales los miembros del personal certificados reciben oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Nuestras áreas de enfoque durante el ciclo escolar 2017-18 son las habilidades básicas de lectura, evaluación e instrucción diferenciada para la lectura, así como la intervención de lectura para los alumnos de 4to y 5to año con más de dos años de retraso en lectura, y la implementación de los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Las áreas de aprendizaje durante los días estructurados de Formación Profesional se revisan y enfatizan durante las reuniones del personal, las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Nivel de Año del Distrito. Dos Capacitadores de Instrucción del distrito apoyan la implementación de los maestros de Aprendizaje Profesional dentro y fuera del salón de clase a través de lecciones modelo, co-enseñanza, co-planificación y la co-interpretación de los datos del progreso estudiantil.