

# Escuela Semiautónoma E.V. Cain del STEM del Siglo XXI

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Semiautónoma E.V. Cain del STEM del Siglo XXI
<b>Dirección</b>	150 Palm Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Auburn CA, 95603
<b>Teléfono</b>	(530) 823-6106
<b>Director</b>	Cindy Giove
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:cgiove@auburn.k12.ca.us">cgiove@auburn.k12.ca.us</a>
<b>Código CDS</b>	31-66787-6031033

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn
<b>Teléfono</b>	(530) 885-7242
<b>Superintendente</b>	Wendy Frederickson
<b>Correo electrónico</b>	wfrederickson@auburn.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.auburn.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA:**

La Escuela Secundaria Semiautónoma E.V. Cain del STEM atiende a aproximadamente 700 alumnos de sexto a octavo año. Ofrecemos una educación dinámica integrando las habilidades del siglo XXI con una tecnología integrada, académicamente rigurosa, cuerpo básico de conocimiento en todas las áreas de contenido con un enfoque en la educación de la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería, y las Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los alumnos se comprometen a cuatro períodos de instrucción básica, una clase de educación física rigurosa que integra los estándares de salud en el programa de instrucción, así como un programa optativo. También ofrecemos numerosas oportunidades de enriquecimiento incluyendo Robótica LEGO, Robótica Spheros, Robótica de Exploradores Submarinos SearchPerch, Programación de Música Electrónica, Cocina, Club de Conservación, Club de Teatro y Club de Servicio. Se ofrecen cursos avanzados para alumnos calificados. Muchos de nuestros alumnos de sexto año participan en la Expo STEM y todos los alumnos de los años de 7mo y 8vo participan en un Desafío de Ingeniería anual.

#### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN**

Cada niño en el Distrito de la Unión Escolar de Auburn pensará analíticamente, resolverá problemas, trabajará cooperativamente, explorará creativamente y dominará las básicas comunes. No importa su habilidad y antecedentes, los alumnos serán desafiados y comprometidos, y obtendrán destrezas de preparación universitaria y vocacional para una sociedad conectada globalmente.

La escuela Semiautónoma E.V. Cain del STEM cree que todos los alumnos puedan aprender y puedan tener éxito. El personal cree que una sólida base en ciencias y matemáticas proporciona un componente crítico para una exitosa vocación del siglo XXI. Creemos en la integración de la tecnología en todo el currículo. El currículo STEM proporciona:

- Tecnología incorporada en todas las áreas curriculares que proporciona apoyos que satisfacen las diversas necesidades de aprendizaje con múltiples niveles de aprendizaje y poblaciones estudiantiles.
- Combinación de prácticas de instrucción basada en la investigación y la tradicional para garantizar que los alumnos dominen tanto los conceptos como las destrezas en todas sus clases.
- Compromiso activo en el aprendizaje, proporcionando oportunidades para el razonamiento crítico, para hacer preguntas exigentes, para la resolución de problemas y para la toma de decisiones, para la creatividad y la innovación y para desarrollar responsabilidad tanto personal como de grupo.
- Conceptos integrados y en espiral en nuestra docencia para que los alumnos revisen sus destrezas básicas y sus conceptos varias veces a lo largo del año.
- Instrucción enfocada en el aprendizaje basado en proyectos que alienta a los alumnos a ser "tomadores de riesgos" en un ambiente de aprendizaje seguro y riguroso.

#### **VISIÓN ESCOLAR**

Estamos juntos para colocar a cada niño en el corazón de cada decisión.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	213
<b>Séptimo año</b>	224
<b>Octavo año</b>	227
<b>Matriculación total</b>	664

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	23.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	68.2
Dos o más orígenes étnicos	3
De escasos recursos económicos	47
Estudiantes del inglés	6.5
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	34	32	32	
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.2	1.8
Todas las escuelas del distrito	98.3	1.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.3	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Diciembre del 2015

El Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn celebró una audiencia pública el 9 de septiembre del 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reciben sus propios libros o materiales instructivos alineados con las normas individuales, o ambos, en materias básicas para ser usados en el salón de clases y para llevarse a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son repasados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para ser examinados por los padres en la oficina distrital antes de su adopción. La tabla muestra información (a partir de diciembre del 2015) sobre la calidad, la moneda y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. Las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas Científicas de la Próxima Generación, currículo alineado proporcionado a todos los alumnos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown adoptado en el 1985 Holt adoptado en el 2003		0.0%
Matemáticas	CPM adoptado en el 2014		0.0%
Ciencias	Prentice Hall adoptado en el 2007		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt adoptado en el 2007 Pearson/Prentice Hall adoptado en el 2007		0.0%
Salud	Glencoe adoptado en el 2009		0.0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Semiautónoma E.V. Cain del S.T.E.M. fue construida originalmente en 1949 y actualmente está compuesta de 40 salones, laboratorios de ciencias dedicados, 2 gimnasios, un anfiteatro al aire libre, salón de la banda, biblioteca, sala de personal y salón de trabajo para el maestro. Actualmente, E. V. Cain cuenta con 16 laboratorios móviles de informática y 3 laboratorios estacionarios de informática. Las instalaciones deportivas incluyen 2 canchas de béisbol en forma de diamante, campos de fútbol americano y de fútbol soccer, y 2 áreas de asfalto con 10 canchas de baloncesto. Cada salón está equipado con un proyector, cámara de documentos, y cada maestro tiene una computadora portátil. En el momento de esta publicación el 100% de los baños estaban en condiciones buenas de trabajo. La información de la instalación está vigente a partir de enero del 2017.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de agosto del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Oficina de Psicología, Oficina de Patología y del Habla, Oficina de conferencias, Salones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, Salón de Biblioteca, Salones 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, Salón de Música, Gimnasio Dragilla y Cocina: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no es de bajo consumo de energía ya que tiene más de 20 años de edad.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón 25: Falta (3) lozas del techo dentro del salón común. Salón 31: repisa quebrada por el fregadero. Baños del Ala 1, Baños del Ala 2 y Baños del Ala 3 necesitan mantenimiento constante: los baños de la parte superior de sexto año han sido completamente renovados en la primavera del 2016.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón de música: Salón necesita una mejor limpieza. Gimnasio Draguilla: vestuario de los niños necesita una mejor limpieza. Baños de Ala 1, Baños de Ala 2 y Baños de Ala 3: Las divisiones que separan los baños han sido pintadas numerosas veces para cubrir el graffiti. Los Baños en la parte superior del Sexto año: El baño necesita una mejor limpieza.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		En la Oficina de la enfermera y la Dirección: Los grifos de agua no tienen agua caliente.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón de música, Salón 34, 35, 28 Lozas de techo manchadas posible gotera en el techo. gotera de agua del Salón 22 a lo largo de la costura exterior.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de agosto del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Patio de Juego: El asfalto negro del patio recibió el nuevo sello de la mezcla; los aros de baloncesto necesitan redes nuevas. Fuera del Gimnasio Dragilla conduce a la fuga de agua subterránea en el campo; Campo de deportes necesita reparación de riego y césped nuevo. Oficina, edificio de la ciencia y salones múltiples en la necesidad de la cubierta de cristal reflexiva.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27 de agosto del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	43	44	38	39	44	48
Matemáticas	37	38	34	34	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	218	214	98.2	39.7
	7	229	226	98.7	42.5
	8	228	227	99.6	48.7
Masculinos	6	106	103	97.2	32.0
	7	124	122	98.4	38.5
	8	130	129	99.2	40.3
Femeninas	6	112	111	99.1	46.9
	7	105	104	99.0	47.1
	8	98	98	100.0	59.8
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	53	53	100.0	26.4
	7	56	55	98.2	38.2
	8	52	52	100.0	34.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	6	142	138	97.2	44.9
	7	152	150	98.7	44.0
	8	158	157	99.4	56.4
Dos o más orígenes étnicos	6	11	11	100.0	36.4
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	117	116	99.2	26.7
	7	113	111	98.2	27.9
	8	94	93	98.9	31.2
Estudiantes del Inglés	6	16	16	100.0	
	7	18	18	100.0	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	6	32	31	96.9	9.7
	7	32	30	93.8	10.0
	8	30	29	96.7	6.9
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	218	214	98.2	32.9
	7	229	226	98.7	37.3
	8	229	227	99.1	43.2
Masculinos	6	106	103	97.2	30.4
	7	124	122	98.4	38.0
	8	130	129	99.2	42.6
Femeninas	6	112	111	99.1	35.1
	7	105	104	99.0	36.5
	8	99	98	99.0	43.9
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	6	53	53	100.0	20.8
	7	56	55	98.2	27.3
	8	52	52	100.0	17.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	6	142	138	97.2	37.2
	7	152	150	98.7	40.3
	8	159	157	98.7	51.6
Dos o más orígenes étnicos	6	11	11	100.0	36.4
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	117	116	99.2	22.6
	7	113	111	98.2	23.6
	8	95	94	99.0	22.3
Estudiantes del Inglés	6	16	16	100.0	
	7	18	18	100.0	
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	6	32	31	96.9	9.7
	7	32	30	93.8	13.8
	8	30	29	96.7	3.5
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	75	63	54	70	62	55	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	229	226	98.7	54.4
Masculinos	130	129	99.2	56.6
Femeninas	99	97	98.0	51.6
Hispano	52	52	100.0	30.8
Blanco	159	156	98.1	64.1
En Desventaja Socioeconómica	95	92	96.8	35.9
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.7	13.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.8	28	37.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

La participación de los padres es disponible a través del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela que tiene reuniones regulares y muchas oportunidades para ayudar a los alumnos y al personal. Los padres brindan un gran apoyo en la Escuela Secundaria Semiautónoma E.V. Cain del S.T.E.M. El PTC sigue apoyando el aumento de la tecnología para el uso de los alumnos y las oportunidades relacionadas con el S.T.E.M. Además, patrocinan una serie de clubes y programas extracurriculares y apoyan nuestros esfuerzos positivos en el clima escolar. El Consejo de Gobierno supervisa el Plan Escolar y aborda las áreas académicas, de seguridad escolar y los programas de intervención. Los padres también asisten regularmente a los mítines escolares, participan en oportunidades de espíritu escolar y se ofrecen como voluntarios activos para bailes escolares y excursiones.

La Escuela Secundaria Semiautónoma E.V. Cain del STEM también se beneficia de las sociedades con la Fundación de Educación de Auburn, la Fundación Mother Lode, la organización Kiwanis, los Clubes de Leones y Rotarios, el Departamento de Policía de Auburn, el Departamento de Bomberos de Auburn y El Consejo de Artes de Placer.

**Información del contacto**

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la Escuela Secundaria Semiautónoma E.V. Cain del STEM del Siglo XXI al (530) 823-6106.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	7.7	9.6	11.1	3.3	4.4	6.2	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.6	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de en la Escuela Secundaria Semiautónoma E.V. Cain del S.T.E.M. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. El plan de Seguridad Escolar fue repasado y actualizado por última vez en la primavera del 2016 por el Comité de Seguridad Escolar, el departamento de policía, el departamento de bomberos, y el Consejo del Gobierno Escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad del alumno y del personal durante un desastre. Los simulacros de desastres, de incendio y de encierro se llevan a cabo de manera regular durante todo el ciclo escolar. Durante la jornada escolar, todos los visitantes y voluntarios se registran en la dirección y muestran su identificación mientras están en el plantel. El oficial de recursos escolares sirve como miembro del Comité de Escuela Segura. El personal realiza actividades en el plantel antes y después de la escuela para supervisar la conducta del alumno y los asuntos de seguridad. El Club de Niños y Niñas, en asociación con E.V. Cain, proporciona un programa extracurricular supervisado que incluyen tutorías y actividades físicas.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>		Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2010-2011
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	0
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	18	15	11	3	20	12	9	4	26	3	10	5
<b>Matemáticas</b>	19	15	10		19	12	11	1	26	3	11	4
<b>Ciencias</b>	25	4	13	1	27	3	10	4	29	0	15	1
<b>Ciencias Sociales</b>	27	2	12	3	26	4	12	1	31	0	8	7

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>		
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	1	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	1	N/A
<b>Trabajador/a social</b>		N/A
<b>Enfermera/o</b>	1	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	7	N/A
<b>Otro</b>		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$5,407	\$280	\$5,127	\$57,296
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,990	\$60,812
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-26.7	-3.4%
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-4.1%	-17.1%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Legislación Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" / Título I, parte A
- Programas del Dominio del Inglés Limitado
- Lotería
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Asistencia y Repaso por Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés)
- Transporte Estudiantil
- Subvenciones estatales en bloque
- Materiales instructivos
- Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)

El Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn actualmente participa en oportunidades de subvenciones con organizaciones comunitarias como el Departamento de Policía de Auburn y el Departamento del Sheriff del Condado de Placer (para colocar a un oficial de policía de tiempo completo en los planteles escolares) y el Club de Niños y Niñas de Auburn (para proporcionar oportunidades extracurriculares académicas y recreativas para los alumnos). E.V. Cain también proporciona apoyo académico antes y después de la escuela en un salón designado. El apoyo académico bilingüe está disponible para todos los alumnos. Todos los programas de apoyo académico tienen acceso completo a la tecnología.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,424	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,333	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$76,054	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$86,427	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$95,102	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$136,000	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, oportunidades de capacitación y formación de personal son proporcionadas tanto en el distrito como en las escuelas individuales a administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece anualmente tres días de "recompra" de formación de personal donde a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias de docencia y metodologías.