

# Escuela Semiautónoma STEM del Siglo 21 E.V. Cain

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Semiautónoma STEM del Siglo 21 E.V. Cain |
| <b>Dirección</b>                       | 150 Palm Avenue                                  |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Auburn CA, 95603                                 |
| <b>Teléfono</b>                        | (530) 823-6106                                   |
| <b>Director</b>                        | Cindy Giove                                      |
| <b>Correo electrónico</b>              | cgiove@auburn.k12.ca.us                          |
| <b>Sitio web escolar</b>               | evcain.auburn.k12.ca.us                          |
| <b>Código CDS</b>                      | 31-66787-6031033                                 |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain |
| <b>Teléfono</b>                          | (530) 885-7242                               |
| <b>Superintendente</b>                   | Wendy Frederickson                           |
| <b>Correo electrónico</b>                | wfrederickson@auburn.k12.ca.us               |
| <b>Sitio web</b>                         | www.auburn.k12.ca.us                         |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

#### **DESCRIPCIÓN ESCOLAR:**

La Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain atiende aproximadamente a 700 alumnos de 6to-8vo año. Ofrecemos una educación dinámica que integra las habilidades del siglo 21 integradas a la tecnología, académicamente riguroso, en un entorno de conocimiento básico, en todas las áreas de contenido con un enfoque en educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas). Los alumnos participan en cuatro períodos de instrucción básica, una clase de educación física rigurosa que integra los estándares de salud en el programa de instrucción, así como una clase electiva. También ofrecemos numerosas oportunidades de enriquecimiento, que incluyen Robótica Lego, Robótica Spheros, Robótica de Exploradores Submarinos SeachPerch, Programación Electrónica de Música, Cocina, Club de Conservación, Club de Teatro y Club de Servicio. Se ofrecen cursos avanzados para alumnos calificados. Muchos de nuestros alumnos de 6to año participan en STEM Expo y todos los alumnos de 7mo y 8vo año participan en un Desafío de Ingeniería anual.

#### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:**

La misión de la Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain es proporcionar un programa integral y un entorno de apoyo que guía a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Los valores de "Mantente a salvo, Sé respetuoso y Sé responsable" están incrustados en la cultura escolar.

La Escuela Semiautónoma STEM EV Cain cree que todos los alumnos pueden aprender y pueden tener éxito. El personal cree que una base sólida en ciencia y matemáticas proporciona un componente crítico para una carrera exitosa del siglo 21. Creemos en la integración de la tecnología en todo el currículo. El currículo STEM proporciona:

- Tecnología incorporada en todas las áreas curriculares que proporciona apoyos que satisfacen las diversas necesidades de aprendizaje de múltiples niveles y poblaciones estudiantiles.
- Prácticas combinadas de enseñanza tradicional y basadas en la investigación para garantizar que los alumnos dominen tanto los conceptos como las habilidades en todas sus clases.
- Participación activa en el aprendizaje, proporcionando oportunidades para el razonamiento crítico, para hacer preguntas desafiantes, para la resolución de problemas y la toma de decisiones, para así desarrollar la creatividad, la innovación, y la responsabilidad tanto personal como grupal.
- Conceptos integrados y en espiral en nuestra enseñanza para que los alumnos revisen las habilidades y conceptos básicos muchas veces a lo largo del ciclo escolar.
- Instrucción enfocada en el aprendizaje basado en proyectos que alienta a los alumnos a "tomar riesgos" en un ambiente de aprendizaje seguro y riguroso.

#### **VISIÓN ESCOLAR:**

La Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain cree en educar a todo el alumno, incluyendo el desarrollo académico y de carácter, y en proporcionar oportunidades para que los alumnos desarrollen fortalezas personales, ejerzan liderazgo, trabajen en colaboración, establezcan conexiones en la vida real y hagan contribuciones a su escuela, comunidad y a través de una sociedad global.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

| <b>Nivel de Año</b>        | <b>Cantidad de Alumnos</b> |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>Sexto año</b>           | 215                        |
| <b>Séptimo año</b>         | 232                        |
| <b>Octavo año</b>          | 240                        |
| <b>Matriculación total</b> | 687                        |

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 1.5                               |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0.9                               |
| Asiáticos                             | 1.3                               |
| Filipinos                             | 0.7                               |
| Hispanos o latinos                    | 27.4                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0                                 |
| Blancos                               | 62.7                              |
| Dos o más orígenes étnicos            | 5.2                               |
| De escasos recursos económicos        | 50.4                              |
| Estudiantes del inglés                | 9.2                               |
| Alumnos con discapacidades            | 12.5                              |
| Jóvenes de crianza                    | 0.1                               |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18  |
| Con certificación total   | 32      | 32      | 32      |          |
| Sin certificación total   | 0       | 0       | 0       |          |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       |          |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015

El Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn realizó una Audiencia Pública el 9 de septiembre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados a los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso del estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra información (a diciembre de 2015) sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela. A todos los alumnos se les proporcionó un currículo alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas Científicas de la Próxima Generación.

| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción             | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Hampton Brown adoptado en el 1985<br>Holt adoptado en el 2003         |                               | 0.0%   |
| Matemáticas                | CPM adoptado en el 2014   |                               | 0.0%   |
| Ciencias                   | Prentice Hall adoptado en el 2007                                     |                               | 0.0%   |
| Historia-Ciencias Sociales | Holt adoptado en el 2007<br>Pearson/Prentice Hall adoptado en el 2007 |                               | 0.0%   |
| Salud                      | Glencoe adoptado en el 2009   |                               | 0.0%   |

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Semiautónoma STEM del Siglo 21 E.V. Cain fue construida originalmente en 1949 y actualmente está compuesta por 40 aulas, laboratorios de ciencias dedicados, 2 gimnasios, anfiteatro exterior, salón para la banda, biblioteca, sala docente y un salón para el personal. E. V. Cain actualmente tiene 16 laboratorios de computadoras móviles y 3 laboratorios de computadoras de escritorio. Las instalaciones deportivas incluyen 2 diamantes de béisbol, campos de fútbol y fútbol, y 2 patios con 10 canchas de baloncesto. Cada salón de clases está equipado con un proyector, una cámara de documentos y cada maestro tiene una computadora portátil. En el momento de esta publicación, el 100% de nuestros baños estaban en buenas condiciones de trabajo. La información de la instalación está vigente a partir de enero de 2018.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)  |                  |          |      |   |
|---|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2017  |                  |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparo |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|   | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |          |      |   |

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2017**

| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparado |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|--|--------------------|----------|------|---|
|  | Bueno              | Adecuado | Malo |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  |                    |          | X    | Se necesita pintura interna en todo el plantel. Una pequeña sección de tejas en el taller del personal necesita reparación. La alfombra en la biblioteca necesita ser reemplazada y la alfombra en el salón 12 necesita reparación. El salón 25, faltan (3) tejas del techo dentro de la sala común; las tejas del techo en varias habitaciones están manchadas. Los mostradores de laminado de la villa de 6to año necesitan mejoras y el piso debe ser reemplazado. La sala docente necesita retoques de pintura. La sala docente era anteriormente la cocina de la escuela, por lo que las ventilaciones deben limpiarse o cubrirse. La moldura de piso en el Ala 1 necesita reparación. |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                     |                    |          | X    | La sala de música y los vestuarios de niños y niñas necesitan una limpieza exhaustiva. La prevención de plagas en las Alas 1 y 2 está siendo abordada. La limpieza general del plantel está siendo abordada por un nuevo equipo de conserjería y de instalaciones.  |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | X                  |          |      |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos                                 |                    |          | X    | Los baños en las Alas 1, 2 y 3 deben volverse a pintar completamente y requieren mantenimiento constante. Los baños de niños en el piso de la villa del 6to año deben ser reemplazados. Las llaves de agua de la oficina de la enfermera y la oficina de la escuela no tienen agua caliente. Las fuentes internas en ambos gimnasios necesitan filtros de agua.   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X                  |          |      |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos                                    | X                  |          |      |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X                  |          |      | El patio de recreo necesita un nuevo sello de lodo y una nueva línea, los aros de baloncesto necesitan redes nuevas. El campo deportivo necesita reparación de riego y césped nuevo. La estructura de juego pequeña necesita ser reparada. Oficina, edificio de ciencias y aulas múltiples que necesitan una cubierta de vidrio reflectante para mayor seguridad. Se necesita cerca entre la biblioteca del condado y la escuela.   |

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

**Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/11/2017**

| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       |          |       |          | X    |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

| Materia   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2015-16  | 2016-17 | 2015-16  | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 44   | 44      | 39       | 38      | 48      | 48      |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)                                  | 38   | 33      | 34       | 28      | 36      | 37      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil                   | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                   | 677                 | 659                        | 97.34                        | 44.16                             |
| Masculinos                          | 347                 | 335                        | 96.54                        | 40.3                              |
| Femeninas                           | 330                 | 324                        | 98.18                        | 48.15                             |
| Afroamericanos                      | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                            | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Filipino                            | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                    | 187                 | 185                        | 98.93                        | 29.19                             |
| Blanco                              | 425                 | 411                        | 96.71                        | 51.34                             |
| Dos o más orígenes étnicos          | 37                  | 36                         | 97.3                         | 41.67                             |
| En Desventaja Socioeconómica        | 343                 | 332                        | 96.79                        | 30.42                             |
| Estudiantes del Inglés              | 129                 | 126                        | 97.67                        | 21.43                             |
| Alumnos con Discapacidades          | 90                  | 85                         | 94.44                        | 9.41                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal         | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil                   | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                   | 677                 | 657                        | 97.05                        | 32.67                             |
| Masculinos                          | 347                 | 334                        | 96.25                        | 32.73                             |
| Femeninas                           | 330                 | 323                        | 97.88                        | 32.61                             |
| Afroamericanos                      | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                            | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Filipino                            | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                    | 187                 | 185                        | 98.93                        | 20                                |
| Blanco                              | 425                 | 409                        | 96.24                        | 38.33                             |
| Dos o más orígenes étnicos          | 37                  | 36                         | 97.3                         | 27.78                             |
| En Desventaja Socioeconómica        | 343                 | 331                        | 96.5                         | 20.61                             |
| Estudiantes del Inglés              | 129                 | 126                        | 97.67                        | 12.7                              |
| Alumnos con Discapacidades          | 90                  | 85                         | 94.44                        | 8.24                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal         | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia                       | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado<br>(Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |          |         |         |         |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela   |         | Distrito |         | Estado  |         |
|                               | 2014-15   | 2015-16 | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 63  | 54      | 62       | 55      | 56      | 54      |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

| Medida  | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   |                               |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     |                               |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria |                               |

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17                 |            |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 |            |

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 7            | 19.3  | 24.7                 | 27.8                |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres brindan un gran apoyo en la Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain. La participación de los padres está disponible a través del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de la escuela, el cual tiene reuniones regulares y muchas oportunidades para ayudar a los alumnos y al personal. El PTC continúa apoyando el aumento de la tecnología para las oportunidades relacionadas con S.T.E.M.. Además, patrocinan una serie de clubes y programas extracurriculares, y también apoyan nuestros esfuerzos para un clima escolar positivo. El Consejo de Gobierno supervisa el Plan del sitio escolar y aborda las áreas de seguridad escolar, académicos y programas de intervención. Los padres también asisten regularmente a reuniones escolares, participan en oportunidades de espíritu escolar y son voluntarios activos para bailes escolares y excursiones.

La Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain también se beneficia de las asociaciones con la Fundación para la Educación de Auburn, la Fundación Mother Lode, Kiwanis, los Clubes de Leones y Rotarios, el Departamento de Policía de Auburn, el Departamento de Bomberos de Auburn y El Consejo de Artes de Placer.

#### Información de Contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con el La Escuela Secundaria Semiautónoma STEM EV Cain al (530) 823-6106.



## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador       | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono   |         |         |         |          |         |         | 11.5    | 10.7    | 9.7     |
| Tasa Graduación |         |         |         |          |         |         | 80.95   | 82.27   | 83.77   |

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Graduándose en 2016 |          |        |
|-------|---------------------------|----------|--------|
|       | Escuela                   | Distrito | Estado |

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 9.6     | 11.1    | 12.1    | 4.4      | 6.2     | 6.4     | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| Expulsiones  | 0.6     | 0.0     | 0.1     | 0.2      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Semiautónoma STEM del Siglo 21 E.V. Cain. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en la primavera de 2017 por el Consejo de Gobernanza Escolar, la policía, el departamento de bomberos. Todas las revisiones se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, refugio en el lugar y encierro se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Durante el horario escolar, todos los visitantes y voluntarios se registran en la oficina y usan identificación mientras se encuentran en el plantel. El oficial de recursos escolares se desempeña como miembro de nuestro equipo de seguridad extendido. El personal realiza tareas en el plantel antes y después de la escuela para monitorear el comportamiento del alumno y asuntos de seguridad. Boys and Girls Club, en asociación con E.V. Cain, proporciona un programa supervisado después de la escuela que incluye tutoría y actividades físicas.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador   | Escuela | Distrito  |
|---|---------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    |         | In PI     |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 |         | 2010-2011 |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       |         | Year 3    |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A     | 0         |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A     | 0         |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15                  |                    |       |     | 2015-16                  |                    |       |     | 2016-17                  |                    |       |     |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|              | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|              |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |
| 6            | 27                       | 6                  | 19    | 21  | 28                       | 3                  | 36    | 5   | 27                       | 5                  | 37    | 1   |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia           | 2014-15                  |                    |       |     | 2015-16                  |                    |       |     | 2016-17                  |                    |       |     |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|                   | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|                   |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 18                       | 15                 | 11    | 3   | 20                       | 12                 | 9     | 4   | 26                       | 3                  | 10    | 5   |
| Matemáticas       | 19                       | 15                 | 10    |     | 19                       | 12                 | 11    | 1   | 26                       | 3                  | 11    | 4   |
| Ciencias          | 25                       | 4                  | 13    | 1   | 27                       | 3                  | 10    | 4   | 29                       | 0                  | 15    | 1   |
| Ciencias Sociales | 27                       | 2                  | 12    | 3   | 26                       | 4                  | 12    | 1   | 31                       | 0                  | 8     | 7   |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    |  |   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 1                                      | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0                                      | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1                                      | N/A   |
| Psicólogo/a   | 1                                      | N/A   |
| Trabajador/a social                                     |  | N/A   |
| Enfermera/o   | 1                                      | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 1                                      | N/A   |
| Especialista de recursos                                | 10                                     | N/A   |
| Otro  |  | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                         |                   | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | \$7,614           | \$1,645                 | \$5,969           | \$67,932                |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                     | \$6,129           | \$67,078                |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                     | -2.6              | 1.3                     |
| Estado                                    | N/A               | N/A                     | \$6,574           | \$74,194                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                     | -9.2              | -8.4                    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además del financiamiento estatal general, la Escuela Semiautónoma STEM del Siglo 21 E.V. Cain recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Apoyo a la instrucción estudiantil, Título II, Parte A
- Lotería
- Becas estatales en bloque

La Escuela Semiautónoma STEM del Siglo 21 E.V. Cain actualmente se asocia con el Departamento de Policía de Auburn y el Departamento del Sheriff del Condado de Placer para proporcionar un entorno escolar seguro. Auburn Boys and Girls Club ofrece oportunidades académicas y recreativas para los alumnos después de la escuela. E.V. Cain también brinda apoyo académico antes y después de la escuela en un salón designado. El apoyo académico bilingüe está disponible para todos los alumnos. Todos los programas de apoyo académico tienen acceso completo a la tecnología.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   |                       | \$47,034  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 |                       | \$73,126  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   |                       | \$91,838  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   |                       | \$116,119   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 |                       | \$119,610   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               |                       | \$115,194   |
| Sueldo de superintendente  |                       | \$178,388   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 34%                   | 37%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6%                    | 6%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

| <b>Materia</b>                        | <b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b> | <b>% de Alumnos en Cursos AP</b> |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Computación</b>                    |   | N/A                              |
| <b>Inglés</b>                         |   | N/A                              |
| <b>Bellas artes y artes escénicas</b> |   | N/A                              |
| <b>Idioma extranjero</b>              |   | N/A                              |
| <b>Matemáticas</b>                    |   | N/A                              |
| <b>Ciencias</b>                       |   | N/A                              |
| <b>Ciencias sociales</b>              |   | N/A                              |
| <b>Todos los cursos</b>               |   |                                  |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionan oportunidades de capacitación y formación de personal, tanto en el distrito como en las escuelas individuales, a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece anualmente tres días de "recompra" de formación de personal donde a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias de docencia y metodologías. El enfoque de estos días incluye el diseño específico del contenido, la preparación para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Pruebas de Software Asistido por Computadora (CAST, por sus siglas en inglés), el enfoque del Corazón Atendido (Nurtured Heart), la atención plena y la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).