

# Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista
<b>Dirección</b>	173 Oak St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Auburn CA, 95603
<b>Teléfono</b>	(530) 745-1220
<b>Director</b>	Camille Taylor
<b>Correo electrónico</b>	ctaylor@auburn.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	www.altavista.auburn.k12.ca.us
<b>Código CDS</b>	31-66787-0126664

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista
<b>Teléfono</b>	(530) 885-7242
<b>Superintendente</b>	Wendy Frederickson
<b>Correo electrónico</b>	wfrederickson@auburn.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.auburn.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

En 1988, los votantes de California aprobaron una iniciativa que exige que las escuelas públicas llenen un Informe Anual de Rendición de Cuentas Escolar, que proporciona información sobre la población, el programa, los recursos, los éxitos y las áreas que necesitan mejorar. El equipo de Alta Vista espera que al leer este informe, reconozca el constante crecimiento y la dedicación de la escuela al aprendizaje de alta calidad.

La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista (AVCCS, por sus siglas en inglés) es una escuela pública semi-autónoma de California autorizada por el Distrito de la Unión Escolar Auburn en 2012 para atender a alumnos de TK a 5to año. La escuela está ubicada en el sitio histórico de la Escuela Primaria Alta Vista original y comparte espacio con el programa preescolar SDC del distrito y el programa preescolar Head Start del Condado de Placer. Los alumnos de AVCCS aprenden en un ambiente escolar pequeño donde cada alumno es conocido por su nombre. AVCCS celebra la diversidad y cultiva la inclusión entre su comunidad de alumnos, con aproximadamente el 48% de sus alumnos vienen de hogares donde el idioma principal no es el inglés, alumnos con dificultades de aprendizaje o de desarrollo y alumnos que viven en hogares con bajos niveles socioeconómicos. La mayoría de las familias eligen inscribir a sus alumnos en AVCCS por su fuerte cultura comunitaria y metodología de aprendizaje basada en proyectos.

La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista cree que los ciudadanos globales exitosos evolucionan de experiencias de aprendizaje entusiasmado que van más allá de lo académico para abordar las necesidades del niño en su totalidad. Nuestra misión es involucrar a los alumnos en un aprendizaje riguroso, relevante e integral que los desafíe a combinar la creatividad, el razonamiento crítico y la resolución de problemas (denominados colectivamente "Habilidades del siglo XXI") en el intento de ser ciudadanos exitosos, responsables y valiosos.

El programa educativo de la Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista integra el aprendizaje personalizado y experiencial en un modelo basado en proyectos que aplica las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El resultado es una experiencia de aprendizaje de alta calidad dentro de un marco de empatía, comprensión, intercambio de ideas y creación de soluciones creativas. Los alumnos de AVCCS reconocen los desafíos y los errores como oportunidades para aprender y crecer. Trabajamos con miembros de la comunidad y empresas para traer relevancia y colaboración de la vida real a las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos, alentándolos a comenzar a hacer un cambio positivo en el mundo que les rodea hoy. Los maestros de AVCCS toman su práctica fuera del aula, reconociendo que los maestros también son aprendices, y buscan activamente oportunidades para servir como líderes dentro de la comunidad de aprendizaje del distrito, desarrollando capacitación docente en las mejores prácticas de las Normas de Ciencia de Próxima Generación.

AVCCS adopta el valor de la innovación y los beneficios de brindar a los alumnos oportunidades de explorar y descubrir como parte de su preparación educativa para el éxito universitario y de actividades profesionales. A través de los nuevos Laboratorios de Innovación de la escuela, los alumnos participan en misiones estructuradas y no estructuradas para integrar y aplicar los conceptos que están aprendiendo, alimentados por sus propias curiosidades, pasiones y habilidades emergentes.

Además de lo académico, AVCCS aplica a los inquilinos de Conducta Positiva en su sitio. A través de la conducta positiva, los alumnos aprenden e intercambian opiniones e ideas, abogan por ellos mismos y por otros, reconocen los errores como oportunidades de aprendizaje y apoyan y celebran activamente su propio crecimiento y éxito, así como apoyan y celebran el crecimiento y éxito de los demás.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	28
Primer año	22
Segundo año	24
Tercer año	25
Cuarto año	25
Quinto año	14
<b>Matriculación total</b>	<b>138</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	9.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	80.4
Dos o más orígenes étnicos	5.1
De escasos recursos económicos	40.6
Estudiantes del inglés	3.6
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	7	9	9	107
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2016

Conforme al acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados a los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y llevar a casa. El currículo (incluyendo las lecciones diseñadas por el maestro, las licencias de los libros de texto en línea, los libros de texto impresos y los materiales suplementarios) que se utiliza en la escuela es el más actual disponible. Los currículos utilizados son repasados por los maestros y la administración. Todos los materiales recomendados están disponibles para la examinación de los padres en la oficina administrativa de la escuela. La tabla muestra información (a partir de octubre del 2016) sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados a los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Materiales instructivos diseñados por el maestro, basados en proyectos; EngageNY; SIPPS		0.0%
Matemáticas	EnVision 2.0		0.0%
Ciencias	Módulos de Aprendizaje de Ciencias Delta; Materiales instructivos diseñados por el maestro, basados en proyectos		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Materiales instructivos diseñados por el maestro, basados en proyectos; Studies Weekly, TCI History Alive!		0.0%
Idioma Extranjero	Materiales instructivos diseñados por el maestro, basados en proyectos		0.0
Salud	Sparks 2012		0.0
Artes Visuales y Escénicas	Materiales instructivos diseñados por el maestro, basados en proyectos		0.0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista se encuentra en un plantel histórico. Fiel a su nombre, la topografía de la escuela ofrece vistas panorámicas del vecindario circundante. El sitio tiene varias áreas de aulas al aire libre, un jardín de laboratorio de vida y un gran campo que es utilizado tanto por la escuela como por la comunidad circundante. La instalación está compuesta por 9 salones de clases, un salón de usos múltiples, una sala de trabajo para el personal, un laboratorio de computación/sala de fabricación, un laboratorio de medios y un área de juegos. La sala 7 se convirtió recientemente en un laboratorio de ciencia/ciencias culinarias y la antigua biblioteca ahora es un laboratorio de medios. En el momento de la publicación, 100% de los baños estaban en buenas condiciones de funcionamiento. La información de la instalación está vigente a partir de diciembre de 2017.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		SALÓN 6: LA ALFOMBRA NECESITA SER REEMPLAZADA. LOZAS DEL TECHO MANCHADAS. SALÓN 9:
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	52	36	39	38	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	35	20	34	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	68	63	92.65	36.07
Masculinos	30	28	93.33	25.93
Femeninas	38	35	92.11	44.12
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	50	47	94	40
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	36	34	94.44	30.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	68	65	95.59	20
Masculinos	30	28	93.33	17.86
Femeninas	38	37	97.37	21.62
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	50	47	94	21.28
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	36	35	97.22	14.29
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	77	--	62	55	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

No aplicable

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	33.3	13.3	26.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista se beneficia enormemente de sus padres solidarios. Los padres participan en el Consejo de Gobernanza, el Club de Afición de los Venados (Bucks) del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Exploradores de Palabras Visuales (Sight Word Busters) (un grupo que entra en los salones y ayuda con la fluidez de lectura y el reconocimiento de palabras), como maestros de arte y música, con clases de enriquecimiento y en cada aula. La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista es un plantel familiar donde se alienta a los padres a visitarnos en cualquier momento para participar u observar, después de registrarse en la oficina.

Información de contacto: Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los comités de mejora de la planificación escolar (presupuesto, planificación estratégica, becas y recaudación de fondos, seguridad del sitio, etc.) o para ser voluntarios pueden contactar a la Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista al (530) 745- 1220.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

## Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	6.6	3.2	1.3	4.4	6.2	6.4	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El Plan de Seguridad Escolar incluye instrucciones detalladas para la respuesta de emergencia en una variedad de escenarios, así como medidas preventivas tomadas en la escuela diariamente. La seguridad en nuestra escuela comienza con una cultura de respeto, responsabilidad y seguridad. Se alienta a los alumnos, el personal y los visitantes a modelar la cortesía y la aceptación de los demás. El manual del alumno se actualiza y publica anualmente y comunica claramente las reglas y pautas del plantel.

El plan de seguridad de la Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista (AVCCS, por sus siglas en inglés) fue revisado y actualizado por última vez en otoño y fue enviado a la Junta en febrero de 2017. Todas las revisiones se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio, desastre, evacuación y encierro se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Durante el horario escolar, todos los visitantes y voluntarios se registran en la oficina y usan identificación mientras se encuentran en el plantel. Todos los miembros del personal usan tarjetas de identificación con foto. El personal proporciona supervisión antes, durante y después de la escuela para ayudar con la seguridad de nuestros alumnos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>		In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2010-2011
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	0
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
1	21		1									
3	19	1										
4	12	1										
5								14	1			
Otro	2	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	.6	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,610	\$1,461	\$7,149	\$55,127
Distrito	N/A	N/A	\$6,331	\$67,078
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	12.1	-19.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.4	-29.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Además del financiamiento estatal general, la Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Apoyo a la instrucción estudiantil, Título II, Parte A
- Lotería
- Becas estatales en bloque

La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista actualmente participa en oportunidades de becas con organizaciones y eventos locales y nacionales, como el Festival de Mandarín y Donors Choose.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)		\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente		\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista (AVCCS, por sus siglas en inglés) es una organización de aprendizaje donde cada miembro es activamente curioso y aprende intencionalmente. El distrito organiza tres días de formación del personal cada año. En el ciclo escolar 2017/18, el enfoque de estas capacitaciones fue mejorar las instrucciones de lectura del distrito. Los maestros en los años K–3ro participaron en una capacitación extensa en el Proyecto de Lectura y Alfabetización de California, un marco a través del cual se desarrollan habilidades de lectura fundamentales. Los maestros en los años 4to-8vo recibieron capacitación en el programa Inspirando la Literatura de Pearson. Además, Alta Vista ha asignado porciones de su financiamiento general para la formación profesional continua de sus maestros, el personal para-profesional y el personal confidencial clasificado para apoyar el enfoque de aprendizaje experiencial basado en proyectos de la escuela semi-autónoma, la disciplina positiva, el desarrollo de la cultura escolar, y capacidades para apoyar sus alumnos excepcionales en un aula de educación general. Todos los miembros del personal también recibieron capacitación basada en el sitio sobre gestión del comportamiento, que incluye disciplina, atención plena y satisfacción de las necesidades sensoriales a través de los recursos de nuestra sala de máquinas. Las capacitaciones se llevan a cabo a través de la capacitación y talleres en el sitio. Las decisiones presupuestarias y de formación profesional se guían por los datos de los alumnos de NWEA de la Medida del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como también por los objetivos y actividades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con aportaciones directas de los grupos de partes interesadas.