

Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista
Dirección	173 Oak St.
Ciudad, estado, código postal	Auburn CA, 95603
Teléfono	(530) 745-1220
Director	Camille Taylor
Correo electrónico	ctaylor@auburn.k12.ca.us
Código CDS	31-66787-0126664

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn
Teléfono	(530) 885-7242
Superintendente	Wendy Frederickson
Correo electrónico	wfrederickson@auburn.k12.ca.us
Sitio web	www.auburn.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Como la única escuela primaria semiautónoma del Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Auburn, la Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista atiende a los alumnos de Kinder de Transición hasta quinto año que residen en los condados de Placer, Nevada, Sacramento, Sutter, Yuba y El Dorado. Los alumnos de Alta Vista aprenden en un ambiente escolar pequeño donde cada alumno es conocido por su nombre. A través del aprendizaje basado en la experiencia de proyectos, alineado con los Normas Básicas Comunes Estatales de California y las Normas Científicas de la Próxima Generación, Alta Vista apoya a cada alumno en alcanzar su potencial en un ambiente de crianza y apropiado para el desarrollo. Además de la instrucción básica, los alumnos de Alta Vista participan en clases de enriquecimiento, incluyendo Arte, Teatro, Banda y nuestro programa único de Ciencias Culinarias de Arte / Jardín que lleva a los alumnos a nuestro laboratorio culinario de última generación y jardín de laboratorio de vida, aprendiendo de la visita de los propietarios expertos en restaurantes, jefe de cocina y agricultores. Después de la escuela, ofrecemos tutoría para los alumnos que necesitan un poco de apoyo adicional para dominar conceptos académicos, clases de enriquecimiento en español para los años de 3ro hasta 5to y el Departamento de Recreación y Club de Descubrimiento de Auburn en Alta Vista, donde los alumnos participan en actividades divertidas dentro y al aire libre, y reciben apoyo académico. Alta Vista fomenta una cultura de conducta positiva y apreciación de la diversidad, abrazando a cada alumno como un miembro valioso de nuestra comunidad de aprendizaje.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:

La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista les proporciona a los alumnos un currículo riguroso, relevante y comprensivo, exigiéndoles a los alumnos a utilizar el razonamiento crítico, la resolución de problemas y las destrezas del siglo XXI para convertirse en ciudadanos responsables.

VISION: Una comunidad estimulante que inspira confianza, involucra el razonamiento crítico y alienta la colaboración, desarrollando el amor al aprendizaje de nuestros alumnos durante toda la vida.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	23
Primer año	21
Segundo año	24
Tercer año	22
Cuarto año	13
Quinto año	11
Matriculación total	114

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	14
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	76.3
Dos o más orígenes étnicos	5.3
De escasos recursos económicos	48.2
Estudiantes del inglés	5.3
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	2.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	8	7	9	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.3	1.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.3	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016

Conforme al acuerdo entre Williams contra el Estado de California, todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), son proporcionados con sus propios libros de texto alineados con los estándares individuales o materiales instructivos, o ambos, en las materias básicas para el uso en el salón de clase y para llevárselos a su casa. El currículo (incluyendo las lecciones diseñadas por el maestro, las licencias de los libros de texto en línea, los libros de texto impresos y los materiales suplementarios) que se utiliza en la escuela es el más actual disponible. Los currículos utilizados son repasados por los maestros y la administración. Todos los materiales recomendados están disponibles para la examinación de los padres en la oficina administrativa de la escuela. La tabla muestra información (a partir de octubre del 2016) sobre la calidad, la moneda y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Materiales instructivos diseñados por el maestro, basados en proyectos; Grandes Libros;		0.0%
Matemáticas	Go Math 2014		0.0%
Ciencias	Módulos de Aprendizaje de Ciencias Delta		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Materiales instructivos diseñados por el maestro, basados en proyectos; TCI History Alive!		0.0%
Idioma Extranjero	Materiales instructivos diseñados por el maestro, basados en proyectos		0.0
Salud	Sparks 2012		0.0
Artes Visuales y Escénicas	Materiales instructivos diseñados por el maestro, basados en proyectos		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista está compuesta por 9 salones de clase, un salón de multiuso, un salón de trabajo del personal, laboratorio de computación / espacio de producción y un patio de juego. El salón 7 fue recientemente convertido en un laboratorio de ciencias / ciencias culinarias. En el momento de la publicación, el 100% de los baños estaban en condiciones buenas de trabajo. La información de la instalación está vigente a partir de octubre del 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de octubre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			SALÓN DE COMPUTADORA: NECESITA PINTURA Y POSIBLE ELIMINACIÓN DE FIJACIÓN.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			SALÓN 6: LA ALFOMBRA NECESITA SER REEMPLAZADA. LOZAS DEL TECHO MANCHADAS. SALÓN 9:
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Goteras en el techo del salón de multiuso, CR10 y CR11.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			TERRENOS: RECORTAR EL ROBLE CERCA DEL FRENTE DEL PLANTEL. RETIRAR LOS ÁRBOLES MUERTOS. REPARAR EL ASFALTO. REPARAR LA VALLA. REPARAR LA PARED DE PIEDRA.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1 de octubre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	52	52	38	39	44	48
Matemáticas	37	35	34	34	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	25	24	96.0	41.7
	4	13	12	92.3	75.0
	5	--	--	--	--
Masculinos	3	14	14	100.0	35.7
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Femeninas	3	11	10	90.9	50.0
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	19	18	94.7	44.4
	4	12	11	91.7	81.8
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	13	13	100.0	38.5
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	25	24	96.0	45.8
	4	13	12	92.3	41.7
	5	--	--	--	--
Masculinos	3	14	14	100.0	50.0
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Femeninas	3	11	10	90.9	40.0
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	19	18	94.7	38.9
	4	12	11	91.7	45.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	13	13	100.0	38.5
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	41	77	--	70	62	55	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos				

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista se beneficia enormemente de los padres que apoyan. Los padres participan en el Club de Afición de los Venados del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Exploradores de Palabras Comunes (Sight Word Busters) (un grupo que entra en los salones y ayuda con la fluidez de lectura y el reconocimiento de palabras), como docentes de arte y música, y en cada salón de clases. La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista es un plantel familiar donde se alienta a los padres a detenerse en cualquier momento para participar u observar, después de registrarse en la oficina.

Información de Contacto: Los padres o miembros de la comunidad que desean participar en los Comités de la planificación del mejoramiento escolar (presupuesto, planificación estratégica, subvenciones y recaudación de fondos, seguridad en el sitio, etc.) o ser voluntarios, pueden comunicarse con la Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista al (530) 745-1220.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.7	6.6	3.2	3.3	4.4	6.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal de la Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista. La escuela cumple con las leyes y regulaciones estatales, federales y locales sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue repasado y actualizado por última vez en otoño y fue a la Junta Directiva en marzo del 2015. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye los pasos para garantizar la seguridad del alumno y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, desastre, evacuación y de encierro se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Durante la jornada escolar, todos los visitantes y voluntarios se registran en la dirección y usar una identificación mientras están en el plantel. Todos los miembros del personal deben mostrar una credencial con fotografía. El personal proporciona supervisión antes, durante y después de la escuela para ayudar con la seguridad de nuestros alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		1					18	1			
1	24		1		21		1		20	1		
2	19	1						24		1		
3	16	1			19	1		24		1		
4	21		1		12	1		13	1			
5	19	1						10	1			
Otro					2	1		4	1			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,836	\$3,611	\$5,225	\$50,962
Distrito	N/A	N/A	\$6,990	\$60,812
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-25.3	-14.1%
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.3%	-26.2%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal general, la Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Programas del Dominio del Inglés Limitado
- Lotería
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Asistencia y Repaso por Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés)
- Subvenciones estatales en bloque
- Materiales instructivos
- Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)

La Escuela Comunitaria Semi-autónoma Alta Vista participa actualmente en oportunidades de subvenciones con organizaciones tales como el Club de Afición de los Venados, el Festival Mandarín, la Comunidad de Indios Unidos de Auburn y el Club de Niños y Niñas de Auburn (para brindar oportunidades académicas y recreativas para los alumnos después de la escuela).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,424	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,333	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$76,054	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$86,427	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$95,102	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$136,000	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Además de los tres días de "recompra" de la formación del personal organizado anualmente por el distrito, en los que se ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional (currículo, estrategias de enseñanza y metodologías) y tutoría "push-in" (de empuje) sobre estrategias ELD integradas, Alta Vista ha asignado porciones de su financiamiento general para la formación profesional continua para sus maestros, personal paraprofesional y confidencial clasificado para apoyar el enfoque de aprendizaje basada en la experiencia de proyectos de la escuela semiautónoma, disciplina positiva y desarrollo de la cultura escolar y capacidades para apoyar a sus alumnos excepcionales en el salón de educación general. Estas capacitaciones se llevan a cabo a través de la tutoría en clase, talleres en el lugar y ofrendas fuera del sitio. Las opciones presupuestarias de la formación profesional son guiadas por los datos del rendimiento estudiantil del NWEA MAP y el CAASPP, así como los objetivos y las actividades LCAP, con el aporte directo de los grupos de las partes interesadas.